

## **ANEXO 1**

# **MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD.**

**UNED, UCM Y UAM**

Extensión máxima de 30 páginas, aparte ANEXOS adjuntos.

## **CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS Y DIRECTRICES DE ACREDITA.**

Una vez finalizada la descripción, se debe realizar una valoración de cómo se sitúa el título respecto a cada una de las directrices, teniendo en cuenta los siguientes valores:

**A. Se supera excelentemente:** El estándar correspondiente al criterio se logra completamente y, además, es un ejemplo que excede los requerimientos básicos.

**B. Se alcanza:** El estándar correspondiente al criterio se logra completamente.

**C. Se alcanza parcialmente:** Se logra el estándar en el mínimo nivel pero se detectan aspectos puntuales que han de mejorarse.

**D. No se alcanza:** El criterio no logra el nivel mínimo requerido para llegar al estándar correspondiente.

La Universidad deberá seleccionar la opción **"No aplica"** para aquellas directrices que no puedan ser valoradas por la propia naturaleza del título. Por ejemplo, si el título sólo se imparte de manera presencial, no se podrá incluir una valoración semicuantitativa (A-B-C-D) en la directriz 5.3 *"En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título"*.

En el caso de que un título se imparta en varios centros, la universidad podrá distinguir en la valoración descriptiva de cada directriz, los aspectos comunes a todos los centros y diferenciar los aspectos específicos de cada uno de los centros. En todo caso, la valoración semicuantitativa (A, B, C o D) será única y se corresponderá la del centro con menor valoración.

## **EVIDENCIAS E INDICADORES**

Este autoinforme deberá ir acompañado de la información especificada en el **ANEXO 2**. Del mismo modo, en este ANEXO se presentan los formatos que deben seguir la presentación de estas tablas.

## DATOS IDENTIFICATIVOS FICHA DEL TÍTULO

Denominación	MASTER EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD
Menciones/especialidades	
Número de créditos	75
Universidad (es)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED) UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID (UAM) UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (UAM)
Centro (s) donde se imparte <i>(cumplimentar para cada centro)</i>	Facultades de Psicología de UNED, UAM y UCM.
Nombre del centro:	
Menciones / Especialidades que se imparten en el centro	
Modalidad (es) en la se imparte el título en el centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones/especialidades	A distancia (UNED) Presencial (UAM y UCM)

## INTRODUCCIÓN

El máster interuniversitario en *Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud* (<http://www.metodologiaccs.es>) nace sobre de la experiencia previa del Doctorado Interuniversitario del mismo nombre. El carácter interuniversitario de este Master (al igual que el del Doctorado en su día) pretende lograr sinergias docentes basadas en los recursos humanos altamente cualificados del profesorado de las Universidades Autónoma y Complutense de Madrid y UNED, complementado con el incremento de recursos tecnológicos que aportan las tres universidades, fundamentalmente la UNED en lo que a enseñanzas a distancia supone. La calidad de la docencia impartida en el máster y el éxito en su implantación queda patente en el hecho de estar incluido entre los 250 mejores programas de posgrado nacionales del ranking del periódico EL MUNDO, donde 600 expertos han analizado más de 1200 programas con el propósito de ofrecer una orientación a futuros estudiantes (para más detalles: <http://www.elmundo.es/espana/2014/06/17/53a0456b22601dc16a8b4583.html>).

El Master oferta una versión presencial y otra a distancia, la primera impartida por la UAM y la UCM y la segunda por la UNED. El alumno selecciona, al matricularse, qué opción de enseñanza elige simplemente optando por una de las tres universidades al matricularse del 50% de los créditos obligatorios; de tal forma que es en la optatividad donde, gracias al carácter interuniversitario, se pone de relieve la versatilidad y calidad de la oferta del Master ya que el estudiante puede seleccionar entre 21 materias optativas (5 créditos) y 15 seminarios (2 créditos), aquellas que más se adapten a sus intereses (profesionales y/o de investigación). <http://www.metodologiaccs.es/master/perfiles.html>

Las grandes posibilidades formativas que ofrece el Master, dado su carácter interuniversitario, aunque son su seña de identidad, al mismo tiempo suponen algunas dificultades en relación con la administración y gestión del Master. Como se podrá comprobar a lo largo del presente informe, no existe una normativa exclusiva del Master en aquellos aspectos que tienen que ver con las normas internas de cada universidad. Por lo que se refiere a aspectos relacionados con el alumnado, como más relevantes, destacamos: normas de permanencia, de reconocimiento de créditos (si bien ésta se ha consensuado entre los tres coordinadores para mantener criterios homogéneos), fechas de exámenes. En relación con la gestión, y más concretamente, con la gestión de datos y otros aspectos relativos a los Sistemas de Calidad Interna, cada universidad tiene sus propios procedimientos de evaluación y de elaboración de estadísticas que, como se desprende del presente informe, hacen difícil la conjunción de resultados e incluso a veces la disponibilidad de la información pertinente. Esta cuestión ha sido expuesta en reiteradas ocasiones ante ANECA, tanto por escrito como verbalmente sin haberse habilitado una solución factible

[https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamientoydelasalud/portlet-view?page\\_num=252124406](https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamientoydelasalud/portlet-view?page_num=252124406)

En este contexto, la Comisión Coordinadora del Master ha comenzado a desarrollar un Sistema de Calidad Interna (de acuerdo con la propuesta en la memoria inicial del Master y retomada en la reunión del 13 de Mayo 2013

[https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamientoydelasalud/portlet-view?page\\_num=252124406](https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamientoydelasalud/portlet-view?page_num=252124406)

La finalidad es tener una visión de la valoración que hacen los profesores y de la que hacen los estudiantes del Master considerado en su conjunto.

En el proceso que ha conducido a la elaboración y aprobación de este informe de autoevaluación, han participado la Comisión Coordinadora del Máster (formada por los Coordinadores de las tres universidades que participan en el Master). Ha sido de gran ayuda la participación y el apoyo técnico de la Oficina de Calidad y de la Oficina de Tratamiento de la Información de la UNED y de la UAM, así como la de los departamentos responsables del máster en la UAM, la UCM y la UNED. Otros colectivos implicados en el proceso han sido los profesores con docencia en el Máster.

Todas estas aportaciones nos han permitido elaborar el presente informe, donde se plasma el conjunto de reflexiones, basadas en evidencias, que expone el grado de cumplimiento de las diversas directrices que son objeto de evaluación.

El proyecto establecido en la memoria de verificación, así como la última verificación aprobada en 29/05/13:

[https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamien toydelasalud/portlet-view?page\\_num=252124406](https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamien toydelasalud/portlet-view?page_num=252124406)

en relación a las competencias básicas, generales, y transversales que han de ser alcanzadas por los estudiantes al finalizar las enseñanzas de este Master. Básicamente:

a) *Cumplimiento de la adquisición de competencias.* Las competencias son adquiridas por los estudiantes a través de las asignaturas y se completan con la elaboración y defensa del Trabajo Fin de Master. Para valorar este apartado hemos seleccionado dos criterios: tasa de rendimiento y tasa de rendimiento del título. La tasa de rendimiento por asignatura en la modalidad "a distancia" (mayoritariamente en la UNED) oscila entre el 33% y el 90% (conviene hacer una salvedad, el estudiante que se matricula en la UNED tiene un perfil sociológico muy específico, trabajador con familia al cargo); en la modalidad presencial (UAM y UCM) esta tasa oscila entre 67% y el 100%.

La tasa de rendimiento global para el título oscila entre el 51 y el 61% en la modalidad a distancia y entre 73 y 86% en la presencial (UAM y UCM). Estos datos nos permiten hacer una valoración positiva, destacando como criterio los valores de la tasa de rendimiento del título que presenta un incremento de mejora continuado a lo largo de los 4 años analizados.

b) *Sistema de acceso.* De acuerdo con los requisitos de acceso y criterios de admisión señalados en la memoria de verificación, cada universidad, a través de su procedimiento de valoración, estudia y evalúa cada una de las solicitudes presentadas, procediendo a la aceptación o rechazo del solicitante en virtud de los criterios del Master y los específicos de cada Universidad. Anualmente la Comisión Coordinadora, en el mes de Diciembre o Enero, intercambia las opiniones relativas a la aplicación de los criterios, se valoran, en su caso, los problemas que cada universidad haya tenido y se conforman los datos de las tres universidades

[https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamien toydelasalud/portlet-view?page\\_num=252124406](https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamien toydelasalud/portlet-view?page_num=252124406). El procedimiento de acceso no ha presentado nunca problemas ya que está claramente definido en la memoria, por tanto la valoración global es positiva.

c) *Planificación de las enseñanzas.* La planificación de las enseñanzas está orientada y articulada de tal forma que el estudiante va adquiriendo las competencias de forma progresiva. Las materias obligatorias se imparten previamente a las optativas, dado que son conocimientos de carácter general que fundamentan los específicos de las materias optativas,

los intereses más específicos se complementan con los seminarios especializados. La pauta temporal es de 2 cuatrimestres (el primero se imparten materias obligatorias y en el segundo optativas. Debe entenderse que aunque la UNED pauta como anuales las asignaturas es a efectos de las calificaciones y exámenes, ya que los exámenes de primer cuatrimestre en la UNED se hacen demasiado pronto no habiendo transcurrido realmente los 4 meses en que se planifica la docencia) reservándose el tercero para el Trabajo Fin de Master. El egresado finaliza los estudios habiendo alcanzado las competencias específicas de este Master, lo cual queda reflejado en el trabajo fin de Master. Entendemos que el cumplimiento del proyecto de planificación de las enseñanzas, recogido en la memoria de verificación merece una valoración muy favorable.

Las dificultades encontradas y en parte ya superadas (derivadas del carácter interuniversitario) podemos concretarlas en dos: 1) los informes de seguimiento se han realizado únicamente con los datos de la UNED, esto produce bastantes desajuste a la hora de elaborar mejoras, cambios etc., ya que tan solo se tiene una visión del Master en la versión a distancia pero se desconoce el comportamiento del Master en su conjunto. 2) Problemas de información, cada universidad aporta información dentro de sus páginas web, a veces no exactamente coincidente con las de las otras universidades, (problema ya detectado en la información que aporta la UNED, Programa Monitor:

[https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamientoydelasalud/portlet-view?page\\_num=252124406](https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamientoydelasalud/portlet-view?page_num=252124406)

Entre las acciones de mejora emprendidas ante las debilidades detectadas cabe destacar: 1) Mejora de la información ofrecida tanto en la WEB del Máster como en las de cada Universidad, así como su accesibilidad; y mejora de la guía general de Master agrupando la información referente a las especificidades de cada universidad <http://www.metodologiaccs.es>

2) Mejora en la elaboración y los contenidos de las guías docentes y desarrollo de un Sistema Interno de Garantía de Calidad del Master, cuyos primeros resultados ya se citan en este informe.

[https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamientoydelasalud/portlet-view?page\\_num=252124406](https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamientoydelasalud/portlet-view?page_num=252124406)

## CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS Y DIRECTRICES

### DIMENSIÓN 1. LA GESTIÓN DEL TÍTULO

#### **Criterio 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO**

Estándar:

El programa formativo está actualizado y se ha implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones.

#### **VALORACIÓN DESCRIPTIVA:**

1.1 La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA

El Máster Interuniversitario en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud, en adelante MICCS, tiene un plan de estudios que se refleja en la Guía del Curso. <http://www.metodologiaccs.es/master/formacion.html>

El plan de estudios contempla cuatro Módulos, de los que los tres son de contenidos teóricos y el tercero práctico.

Sus características son:

Módulo I: Contenidos teóricos obligatorios. 30 créditos

Módulo II: Contenidos optativos. 30 créditos

Módulo III: Seminarios (Máximo 6 créditos)

Módulo IV: Prácticas y Trabajo de Fin de Máster (en adelante TFM).

En relación con las recomendaciones relativas a los perfiles específicos que se pueden cursarse en el Master (optativos) la información puede obtenerse en:

<http://www.metodologiaccs.es/master/perfiles.html>

Los programas de las asignaturas obligatorias se han elaborado de forma que contemplen los conocimientos de base que garanticen tanto la homogeneidad de los conocimientos con los que llegan los estudiantes procedentes de diferentes grados y licenciaturas como las bases para la profundización que se ofrece en las materias optativas. De esta manera se asegura que los estudiantes alcancen las competencias definidas en el título.

Todos los aspectos que dan coherencia al plan de estudios se han contemplado tanto en lo referente a la secuencialización de los contenidos y actividades formativas para garantizar la progresión en la asimilación de conocimientos y habilidades, así como en las metodologías docentes y sistemas de evaluación. La programación de las materias se ha ejecutado tal y como se había estructurado en la memoria de verificación.

Los cuestionarios aplicados a los estudiantes revelan que éstos valoran positivamente los objetivos previstos en la titulación que se reflejan en el plan de estudios (puntuación media general 8.20 en una escala de 1 a 10 puntos). Las opiniones del profesorado relativas a la organización del plan de estudios muestran una alta satisfacción (puntuación 8).

Los resultados de los cuestionarios pueden consultarse en las evidencias [Compl\\_10\\_ Resultados de los cuestionarios de los egresados](#)  
[Compl\\_10\\_ Resultados de los cuestionarios del PDI.](#)

Por todo ello, consideramos que la organización del programa y su implantación son coherentes con los objetivos del título.

#### VALORACION SEMICUANTITATIVA

A	B	C	D	No aplica
x				

LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

### **EVIDENCIAS E INDICADORES**

Tabla 1. "Asignaturas del plan de estudios y su profesorado"

Tabla 2. "Resultados de las asignaturas que conforman el plan de estudios"

Tabla 6. Evidencias optativas:

Compl\_10\_ Resultados cuestionarios alumnado MASTER. Sistema Interno Calidad Master.

Compl\_10\_ Resultados cuestionarios del PDI. Sistema Interno Calidad Master

Página web del título: <http://www.metodologiaccs.es>

Compl\_10\_ Cuestionarios y formularios

Compl\_10\_ Procedimiento de análisis de los cuestionarios de valoración de la actividad docente

Compl\_10\_ Resultados de los cuestionarios de los egresados y Datos inserción laboral UAM. Compl\_10\_ Resultados de los cuestionarios del PDI (Sistema Interno calidad del Master).

1.2 El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

### **VALORACIÓN DESCRIPTIVA**

El MICCS tiene orientación tanto práctica como de investigación. Las asignaturas del módulo I están orientadas a adquirir los conocimientos generales sobre los que se fundamenta esta especialización, ya sea en el ambiente académico como en el ámbito profesional. Muchas de las asignaturas del módulo II están orientadas a perfiles específicos aunque al estudiante puede confeccionar un curriculum general que contemple la adquisición de habilidades tanto en Análisis de Datos como los procedimientos de adquisición de información cuantitativa fiable.

Según los datos obtenidos mediante nuestro propio sistema de gestión de calidad, los cuales valoran el Master en su totalidad (es decir teniendo presente su carácter interuniversitario) la opinión de los estudiantes (P16) indica una valoración media de 8.66 puntos. En el momento actual contamos con la opción de los egresados de la UNED y los datos que se pueden extraer del informe sobre inserción laboral de la UAM

([https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamientoydelasalud/portlet-view?page\\_num=252124406](https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamientoydelasalud/portlet-view?page_num=252124406)) (Resultados egresados)

(Los datos de la UAM se basan en el total del alumnado que cursa estudios de posgrado en la Facultad de Psicología donde los estudiantes de este Máster representan el 11%). Destacar que en la UAM el 29% dicen que el Master les ha resultado bastante útil en su vida laboral, considerando el 20% que es totalmente útil y un 12% bastante. En la UNED (encuesta egresados escala 1-10 transformada) destaca el hecho del que la puntuación media relativa a lo que el Master ha significado para la mejora de las capacidades laborales es de 81 (s.d. = 15.53), si bien en términos de utilidad inmediata (mejora del salario y mejora del puesto de trabajo) las valoraciones sufren un importante descenso: 35.5 (s.d. = 30.69) y 44 (s.d. = 31.87), respectivamente.

El profesorado, por su parte, ha valorado las competencias desarrolladas por los estudiantes con un 8.25 sobre 10. (Datos de la encuesta a profesores Sistema de Garantía de calidad Interna del Master).



### VALORACION SEMICUANTITATIVA

A	B	C	D	No aplica
x				

### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

EVIDENCIAS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ E01_Procedimientos de consulta perfil de egreso</li> <li>✓ Última versión de la memoria verificada</li> <li>✓ Compl_10_ Resultados de los cuestionarios del PDI. Sistema Interno Calidad Master</li> <li>✓ Compl_10_Procedimiento de análisis de los cuestionarios de valoración de la actividad docente Compl_10_ Resultados de los cuestionarios de los egresados</li> <li>✓ Compl_10_ Resultados_cuestionarios_Sistema Calidad interna Master</li> </ul>

1.3 El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### VALORACIÓN DESCRIPTIVA

El MICCS cuenta con mecanismos de coordinación inter e intra-universidades. La coordinación inter-universidades la realiza la Comisión de Coordinación del Master formada por los coordinadores designados por las tres Universidades. Dado el gran número de procesos de modificación, verificación etc. que hemos sufrido a lo largo de los tres últimos años, y teniendo en cuenta la complejidad que supone el carácter interuniversitario, la coordinación la ha presidido la UNED ya que es la Universidad en la que radica la mayor cantidad de información que hace posible el cumplimiento de estos procesos. La comisión se reúne al menos tres veces al año y en ella se plantean, discuten y resuelven las diferentes cuestiones que se plantean en la gestión y docencia. A título personal y con finalidades informativas suele participar la Vicedecana de Investigación de la Facultad, en tanto que además es miembro nato de la Comisión interna del Master en la UNED. De cada reunión se levanta el acta correspondiente que puede consultarse en: [https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamientoydelasalud/portlet-view?page\\_num=252124406](https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamientoydelasalud/portlet-view?page_num=252124406)

Los mecanismos de coordinación intra-universidad son específicos de cada Universidad y funcionan según sus correspondientes procedimientos. Sus cometidos corresponden a la gestión: admisión de alumnos; organización docente, memoria específica (en su caso), etc. Las asignaturas tienen establecida su correspondiente planificación temporal, especificada que consta en las guías de las asignaturas.

Los resultados de los cuestionarios aplicados desde el Sistema Calidad propio de cada universidad tanto a profesores como a estudiantes indican también un alto grado de

satisfacción media (8.37, s.d. = 1,89; y 8.33 s.d. = 1.21, respectivamente) con la coordinación general del máster. Se obtiene una alta valoración en aspectos más concretos relativos a la organización general, plan de estudios, objetivos generales, ordenación temporal, etc.

[https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamientoydelasalud/portlet-view?page\\_num=252124406](https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamientoydelasalud/portlet-view?page_num=252124406) (Profesorado)

[https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamientoydelasalud/portlet-view?page\\_num=252124406](https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamientoydelasalud/portlet-view?page_num=252124406) (Estudiantes)

#### VALORACION SEMICUANTITATIVA

A	B	C	D	No aplica
X				

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

EVIDENCIAS E INDICADORES
✓ E02_Documentación (actas) sobre acuerdos, mecanismos y conclusiones
✓ E02_Informes anuales del título
✓ Tabla 6. Evidencias optativas. Compl_10_Cuestionarios y formularios Compl_10_Resultados de los cuestionarios de los egresados
✓ Compl_10_Resultados de los cuestionarios del PDI.

1.4. Los criterios de admisión aplicados en las tres universidades son objetivos y comunes a todas ellas, han sido consensuados y unificados por la Comisión de Coordinación, y permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios; y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA

El perfil de acceso, los requisitos de admisión y los criterios de valoración de méritos son públicos y coherentes y están publicado en el *perfil de ingreso* publicado en la web del Master <http://www.metodologiaccs.es>

No hay condiciones especiales de acceso, pero se establece que los solicitantes deben tener la titulación mínima de Licenciado o el Grado. Además, aquellos que sean Licenciados y Graduados en Ciencias de la Salud tienen preferencia en la admisión.

El número de estudiantes de nuevo ingreso es de 50 en cada una de las opciones de enseñanza de este Master (presencial y a Distancia). Como puede comprobarse en las tabla 4 (UNED, UAM y UCM), salvo el descenso ocurrido en el curso 11/12 en la versión presencial como consecuencia de la crisis económica del País, el número de admisiones se mantiene, en los años a los que corresponde este informe, entorno a los 50 estudiantes en la versión a distancia y a 30 en la presencial. La tasa de abandono del título se sitúa en el 30 % en la

UNED y 20% de media en la UAM y UCM (Evidencia en la Tabla 4).  
Los datos son lo suficientemente indicativos de la excelente salud del Master lo cual nos permite hacer una valoración muy positiva.

*VALORACION  
SEMICUANTITATIVA*

A	B	C	D	No aplica
X				

*LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:*

<b>EVIDENCIAS E INDICADORES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tabla 4. "Evolución de indicadores y datos globales del título".</li> <li>✓ E03_Criterios de admisión (ver enlace en la Tabla 5.)</li> <li>✓ Última versión de la memoria verificada</li> <li>✓ Compl_09_Metodología para el cálculo de indicadores (ver enlace en Tabla 6.)</li> </ul>

1.5 La aplicación de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) se realiza de manera adecuada y permite mejorar los valores de los indicadores de rendimiento académico.

*VALORACIÓN DESCRIPTIVA*

La aplicación de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) se realiza de manera diferente en cada Universidad. En general, cuando realizan la matrícula de primer curso, deben matricularse un mínimo de 15 ECTS. Para el resto de cursos académicos se establece el mismo número mínimo de créditos en la matrícula de los estudiantes de modo que el seguimiento del plan de estudios tenga la debida continuidad y ritmo.

En algunos casos los estudiantes optan por planificaciones curriculares de 60 ECTS para el primer curso. En este caso, y tal como recoge la Memoria de verificación los 15 créditos del TFM (trabajo fin de master), se cursan en el primer cuatrimestre del siguiente curso académico.

La normativa de permanencia en el MICCS es específica de cada universidad y está disponible en <http://www.metodologiaccs.es/master/normativa.html> y en las webs de cada Universidad. El reconocimiento de créditos es también específico de cada Universidad y el estudiante puede acceder a él a través de <http://www.metodologiaccs.es> y de las webs de cada Universidad. Cada Universidad controla la aplicación de su propia normativa y vela por su cumplimiento. La Comisión Coordinadora del Master ha generado una normativa específica del máster y que se aplica por igual a todos sus estudiantes, respetando siempre las exigencias específicas de cada universidad; además al finalizar el curso hace una revisión y actualización de los criterios para su aplicación en el curso siguiente; y en la primera reunión del curso se comentan los resultados.

*VALORACION SEMICUANTITATIVA*

A	B	C	D	No aplica
	X			

*LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:*

<b>EVIDENCIAS E INDICADORES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ E04_Listado de estudiantes con reconocimiento de créditos</li> <li>✓ Compl_01_Normas de permanencia (ver enlace en Tabla 6.)</li> <li>✓ Última versión de la memoria verificada</li> <li>✓ E02_Documentación sobre actas de la Comisión Coordinadora del Master.</li> </ul>

## **Criterio 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA**

Estándar:

La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

### **VALORACIÓN DESCRIPTIVA:**

2.1. Los responsables del título publican **información adecuada y actualizada** sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y de acreditación.

#### *VALORACIÓN DESCRIPTIVA*

La información relevante sobre el plan de estudios, funcionamiento, horarios etc. está disponible en la página web del título. <http://www.metodologiaccs.es>, donde se incluyen todas las guías (tanto las de la versan sobre asignaturas en formato a distancia como presencial): <http://www.metodologiaccs.es/master/curso20142015.html>

Tanto el PAS como los coordinadores de las tres universidades responden las numerosas consultas relativas a la organización, acceso a las plataformas, normativa, etc.

Tanto la memoria del título verificada informada favorablemente, así como el informe de seguimiento se encuentran publicados en la página web del título, en el apartado Documentación oficial del título.

La Guía General del Master (disponible en <http://www.metodologiaccs.es>) informa sobre la composición de la Comisión Coordinadora del título, incluyendo las direcciones y correo electrónicos de sus miembros.

Los cuestionarios aplicados a los estudiantes desde el Sistema de Calidad Interno del Master reflejan que la información proporcionada por los responsables del máster es fácil de encontrar, media 8.37 s.d. = 1,89 (escala de valoración transformada a 1-10). Sin embargo,

un análisis de las respuestas cualitativas del cuestionario indican que hay aspectos importantes que mejorar (estructura de la web; mejorar la organización de información sobre las asignaturas, los créditos, plazos de matrícula, etc., proceso en el que nos encontramos actualmente).  
La valoración media del profesorado sobre la información publicada en la pág. web del Master es de 8 (s.d. = 1.76).

#### VALORACION SEMICUANTITATIVA

A	B	C	D	No aplica
	X			

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

EVIDENCIAS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compl_02_Sistema de información para el seguimiento del título (SIT) (ver enlace en Tabla 6.)</li> <li>✓ Cuestionarios y resultados de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Tabla 6.) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compl_10_Cuestionarios y formularios</li> <li>○ Compl_10_Resultados de los cuestionarios de los estudiantes.</li> <li>○ Compl_10_Resultados de los cuestionarios del PDI</li> <li>○ Compl_10_Resultados Sistema de Calidad Master.</li> </ul> </li> <li>✓ usuario: aneca.seguimiento.titulos@invi.uned.es</li> <li>✓ contraseña: aneca2013</li> </ul>

2.2. La **información necesaria** para la toma de decisiones de los potenciales estudiantes interesados en el título y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es **fácilmente accesible**.

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA

La información relevante sobre el plan de estudios, funcionamiento, horarios etc. está puesta a disposición del público en la página web del título.  
<http://www.metodologiaccs.es/master/formacion.html> y <http://www.metodologiaccs.es/master/curso20142015.html>, donde están disponibles todas las guías de las asignaturas tanto en modalidad a distancia como presencial.  
La memoria del título verificada informada favorablemente, así como el informe de seguimiento se encuentran publicados en la página web del título, en el apartado Documentación oficial del título.  
La Guía General del Master (disponible en <http://www.metodologiaccs.es>) informa sobre la composición de la comisión coordinadora del título, incluyendo las direcciones y correos electrónicos. Además se encuentran las explicaciones relativas a las vías de acceso al título y

perfil de ingreso recomendado, así como una información muy detallada de la estructura del plan de estudios, con los módulos, materias y asignaturas, su distribución en créditos, las modalidades de seguimiento distancia o presencial, el calendario e información sobre el profesorado.

Los cuestionarios aplicados a los estudiantes desde el Sistema de Calidad Interno del Master reflejan que la información proporcionada por los responsables del máster es fácil de encontrar (media 8.37 y s.d. = 1,89 en una escala de valoración de 1-10 puntos). La valoración del profesorado sobre la información publicada en la página web del Master es de 8 puntos (s.d. = 1.76).

#### VALORACION SEMICUANTITATIVA

A	B	C	D	No aplica
X				

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

EVIDENCIAS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informes de seguimiento de ANECA <a href="http://portal.uned.es/pdf/posgrados/informe_seguimiento/INFORME_SEGUIMIENTO_2201.pdf">http://portal.uned.es/pdf/posgrados/informe_seguimiento/INFORME_SEGUIMIENTO_2201.pdf</a></li> <li>✓ Página web del título: <a href="http://www.metodologiaccs.es/master/perfiles.html">http://www.metodologiaccs.es/master/perfiles.html</a></li> <li>✓ Cuestionarios y resultados de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Tabla 6.)</li> <li>✓ Compl_10_ Resultados de los cuestionarios del Sistema de Garantía del Master</li> <li>✓ Compl_10_ Resultados de los cuestionarios del PDI Sistema de Garantía de Calidad del Master</li> </ul> <p>usuario: aneca.seguimiento.titulos@invi.uned.es contraseña: aneca2013</p>

2.3. Los estudiantes matriculados en el título, tienen acceso **en el momento oportuno** a la información relevante del **plan de estudios** y de los **resultados de aprendizaje previstos**.

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA

En la pág. web del Master <http://www.metodologiaccs.es> se encuentran las guías, calendarios e información general relevante para el alumno.

Las guías de las asignaturas se revisan y actualizan al menos anualmente, al igual que como la página web. Todas las guías de las asignaturas (disponibles para el estudiante previamente a la matriculación) comparten una estructura homogénea (información sobre profesorado, competencias, contenidos, sistema de evaluación y bibliografía de cada una de las asignaturas) si bien con algunas salvedades propias de cada modalidad (presencial o a distancia). Incluyen apartados como la breve descripción de la asignatura que permiten que el alumno pueda formarse una idea precisa de cada asignatura antes de la matriculación.

En la modalidad “a distancia” en la página web del máster de la UNED, y una vez que el estudiante está matriculado, se le da acceso a la plataforma aLF donde se encuentran los cursos virtuales de cada una de las asignaturas del plan de estudios.

Cada asignatura dispone de un espacio en línea o Curso Virtual. Se trata de un entorno didáctico-evaluativo en el que se organizan los contenidos, los recursos y las actividades de la asignatura. Dentro de cada Curso Virtual se describe al Equipo Docente y se ofrece información relativa a:

- La Guía de Estudio
- El cronograma
- La Planificación o secuencia de actividades
- La entrega de actividades realizadas
- Exámenes y pruebas de autoevaluación en línea
- Las calificaciones obtenidas
- Las herramientas de comunicación (el tablón de anuncios del equipo docente, foros temáticos y el foro de uso exclusivo para los estudiantes).

Se debe hacer constar que la incorporación de los alumnos presenciales a los cursos de aLF correspondientes a las asignaturas que cursan a distancia no se realiza con la rapidez que sería deseable por problemas de gestión de estas cuestiones en la UNED, lo que genera ciertos problemas que deben mejorarse. Pese a lo anterior, el profesorado resuelve con eficacia esta cuestión gracias a su esfuerzo personal.

En la Modalidad presencial, los estudiantes reciben sus clases en formato presencial pero los docentes disponen de una plataforma online donde tienen su propia página web para gestionar online las asignaturas que imparten. En la UAM y en la UCM se trabaja con la plataforma Moodle donde cada asignatura del máster, tanto obligatorias como optativas y seminarios, tiene una página propia a la que el docente sube diferentes materiales (calendario de clases, normas de evaluación, materiales de estudio, artículos, bases de datos, tareas a realizar, etc.), y a través de la cual también recibe los trabajos prácticos de los estudiantes. Adicionalmente, dispone de un foro para plantear las dudas de la asignatura así como de una herramienta de seguimiento del rendimiento del estudiante que puede utilizarse como estrategia para facilitar la evaluación de los estudiantes. Todo ello es un complemento a la docencia presencial, que permite al estudiante además tener un recurso de estudio adicional e interactivo tanto a nivel docente como con sus compañeros.

El informe de seguimiento de ANECA (programa MONITOR) hace referencia a la necesidad de sistematizar y resumir la parte pública de las guías docentes, convirtiéndola en un extracto de la estructura del plan de estudios para que la presentación del plan de estudios sea más accesible y clara, así como a la dispersión entre las guías docentes alojadas en la página web de la UNED. Esta situación se deriva del hecho de que en el momento que se llevó a cabo el seguimiento únicamente se aportaron los datos de la modalidad a distancia (UNED) faltando los correspondientes a la enseñanza presencial. Esta situación ha sido corregida con la creación de la página web del Master <http://www.metodologiaccs.es> y la elaboración de la Guía General del Master allí alojada (horarios, fechas de exámenes y aulas para todas las asignaturas). El gran esfuerzo realizado desde la Comisión de Coordinación del Master con la creación de la página web del Máster única y la unificación de la información sobre las asignaturas (con las especificaciones propias de cada modalidad de enseñanza), junto con el resultado obtenido y muy apreciado por los estudiantes, nos permite considerar muy positivamente los resultados.

## VALORACION SEMICUANTITATIVA

A	B	C	D	No aplica
X				

### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

EVIDENCIAS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guías docentes incluidas en la Tabla 1. “Asignaturas del plan de estudios y su profesorado”.</li> <li>✓ Informes de seguimiento de ANECA.</li> <li>✓ <a href="http://www.metodologiaccs.es">http://www.metodologiaccs.es</a></li> <li>✓ Guías docentes incluidas en la Tabla 1. “Asignaturas del plan de estudios y su profesorado”.</li> <li>✓ Tabla 6. Evidencias optativas:</li> <li>✓ Compl_10_Cuestionarios y formularios</li> <li>✓ Cursos virtuales de las asignaturas, que podrán visualizarse en el momento de la visita (UNED)</li> </ul>

### Criterio 3. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD (SGIC)

En este criterio se analiza si la institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la calidad y la mejora continua de la titulación.

### VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

3.1 El SGIC implementado y revisado periódicamente garantiza la **recogida y análisis continuo de información y de los resultados relevantes** para la gestión eficaz del título, en especial de los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés.

### VALORACIÓN DESCRIPTIVA

Debido al carácter interuniversitario del Master y a la vista de los informes de seguimiento, para poder tener una visión global del funcionamiento de esta titulación, la Comisión de Coordinación del Master ha comenzado a desarrollar un Sistema de Garantía de Calidad propio del Master, ya propuesto en la memoria inicial y desarrollado a partir de la decisión adoptada en la comisión de coordinación del 13/05/13 (Ver acta en: <https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportami>)



[entoydelasalud/portlet-view?page\\_num=252124406](http://entoydelasalud/portlet-view?page_num=252124406)

En el momento actual ya hay información relativa a los alumnos y a los profesores quedando pendiente idear el procedimiento para conocer las opiniones de los egresados, en lo que se está trabajando. Estas informaciones nos permiten desarrollar planes de mejora considerando el Master en su globalidad y no mediante la agregación de informaciones procedentes de las tres universidades y obtenidas con procedimientos diferentes que difícilmente pueden conjugarse.

Por lo que se refiere a los resultados académicos que se obtiene de los SGIC de cada institución.

El [Sistema Interno de Garantía de Calidad de la UNED](#)

El Sistema Interno de Garantía de Calidad de la UAM

[http://www.uam.es/ss/Satellite/Psicologia/es/1242667498206/contenidoFinal/Sistema de Garantia Interna de Calidad.htm](http://www.uam.es/ss/Satellite/Psicologia/es/1242667498206/contenidoFinal/Sistema_de_Garantia_Interna_de_Calidad.htm)

El Sistema Interno de Garantía de Calidad de la UCM

<http://www.ucm.es/calidad>

#### VALORACION SEMICUANTITATIVA

A	B	C	D	No aplica
	X			

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

##### EVIDENCIAS E INDICADORES

- ✓ E05\_Procedimientos y registros del Sistema de Garantía Interna de Calidad
- ✓ E02\_Documentación\_Actas\_Comisión Coordinación
- ✓ E06\_Certificación positiva del SGIC-U (AUDIT) (ver enlace en Tabla 5)
- ✓ E06\_Manual del SGIC y sus procedimientos (ver enlace en Tabla 5)
- ✓ E06\_Manual del SGIC de la Facultad. Psicología de la UAM
- ✓ Compl\_03\_Plan de mejoras 2014
- ✓ Cuestionarios y resultados de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Tabla 6.)

3.2 El SGIC implementado **facilita** el proceso de seguimiento, modificación y acreditación del título y garantiza su mejora continua a partir del **análisis** de datos objetivos y verificables.

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA

Como venimos reiterando, el carácter Interuniversitario del Master supone (en lo que las cuestiones de recogida y elaboración de la información que facilita los procedimientos de seguimiento, modificación y acreditación) que el Master, como una unidad (que al entender de esta comisión de coordinación es lo relevante), no parece corresponder a nadie su valoración. Cada SGIC de cada universidad recoge la información entre sus alumnos pero sin incluir en sus cuestionarios ninguna referencia al carácter interuniversitario, esto añadido (más grave aún) a que cada SGIC elabora sus propios cuestionarios, con sus propias preguntas, escalas de valoración, etc. Esto nos lleva a la

imposibilidad de integrar los datos de cada universidad, perdiendo la tan imprescindible visión global que es lo que hace que este Master sea tan relevante en nuestro ámbito de conocimiento. Lo anterior ha llevado a crear nuestro propio Sistema de Garantía de Calidad Interno, ya mencionado anteriormente, y cuyos primeros resultados se muestran en el presente informe.

Pese a lo anterior, debemos reconocer que los SGIC de cada universidad se han esforzado en colaborar facilitando la labor para la elaboración del informe. Sin embargo, el esfuerzo no se ve premiado con los resultados ya que metodologías e instrumentos distintos imposibilitan la necesaria agregación la información.

#### VALORACION SEMICUANTITATIVA

A	B	C	D	No aplica
		X		

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

EVIDENCIAS E INDICADORES
✓ Compl_10 Cuestionarios y formularios del Sistema Interno de Calidad del Master.
✓ Compl_10 Resultados de los Cuestionarios PDI Sistema Interno de Calidad del Master.
✓ Compl_10 Resultados de los Cuestionarios Estudiantes Sistema Interno de Calidad

### 3.3 El SIGC implementado dispone de procedimientos que facilitan la **evaluación y mejora de la calidad** del proceso de **enseñanza-aprendizaje**.

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA

El análisis de la calidad de la docencia es una cuestión compleja para cuya valoración necesariamente ha de tenerse en cuenta el grado de satisfacción de los egresados al cabo de un cierto tiempo desde la finalización de sus estudios, así como la satisfacción de los empleadores con la formación recibida por estos egresados; estas valoraciones son especialmente complejas en lo interuniversitario. El Sistema de Calidad interno del Master (actualmente en desarrollo) está actualmente diseñando los instrumentos de recogida de información relativa a egresados y empleadores. Nuestro sistema ya ha recogido la información de alumnos, docentes. Los modelos de encuesta aplicados, contemplan la valoración de la actividad, y coordinación de los docentes, los contenidos formativos teóricos y prácticos de las diferentes asignaturas, los medios materiales disponibles (fondos bibliográficos, espacios docentes, recursos informáticos...).

En este contexto es de destacar que el grado de participación de los estudiantes en el Sistema de Calidad Interno del Master es, en nuestro caso, muy superior al grado de participación en las encuestas en cada universidad (74 de 98 matriculados en el presente curso, esto es 66%).

Por otra parte y como ya se ha dicho los SGCI de cada universidad disponen de procedimientos que facilitan la evaluación y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y procedimientos para garantizar la calidad del personal académico (PDI) y de administración y servicios (PAS).

En la UAM en [http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242656658297/listadoCombo/Seguimiento\\_de\\_titulos.htm](http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242656658297/listadoCombo/Seguimiento_de_titulos.htm)  
 Se puede encontrar el mapa de procesos que desarrolla en el ámbito que nos ocupa.  
 En la UNED en: [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,22103018,93\\_22103019&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,22103018,93_22103019&_dad=portal&_schema=PORTAL)  
 se encuentra toda la información sobre el funcionamiento, tareas etc. de la Oficina de Calidad. Así mismo, la información derivada de la implantación de los procedimientos del SGIC se encuentra disponible en el Portal estadístico y en el Sistema de información para el seguimiento del título (SIT). Anualmente se analiza esta información y se establecen propuestas y acciones de mejora que quedan reflejadas en los informes anuales del título.  
 En la UCM en: <http://www.ucm.es/oficina-para-la-calidad>

*VALORACION SEMICUANTITATIVA*

A	B	C	D	No aplica
	X			

*LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:*

<b>EVIDENCIAS E INDICADORES</b>
✓ E05_Procedimientos y registros del Sistema de Garantía Interna de Calidad
✓ E06_Certificación positiva del SGIC-U (AUDIT) (ver enlace en TABLA 5)
✓ E06_Manual del SGIC y sus procedimientos (ver enlace en TABLA 5)
✓ E10_Informe definitivo diseño Evaluación Actividad Docente (ver enlace en TABLA 5)
✓ E10_Manual de Evaluación Docente (aprobado ANECA 09_04_20) (ver enlace en TABLA 5)
✓ E10_Procedimientos de evaluación de la actividad docente

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### Criterio 4. PERSONAL ACADÉMICO

Estándar:

El personal académico que imparte docencia es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

4.1. El personal académico del título reúne el nivel de **cualificación académica** requerido para el título y dispone de la adecuada **experiencia y calidad docente e investigadora**.

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA

La cualificación académica del profesorado reúne la capacitación necesaria para afrontar con garantías la docencia en el MIMCCS, ya que participan en él más de 40 profesores, de los que la totalidad son doctores. La distribución por categorías se aprecia en la Tabla 3, y las categorías de profesores Asociados, Colaboradores, Ayudantes y otro personal docente con contrato laboral agrupan a muy pocos profesores, siendo la mayoría Catedráticos, Titulares, Contratados doctores y Ayudantes doctores. El número de Sexenios y Quinquenios del profesorado ha crecido considerablemente, en particular los sexenios, que han mantenido un ritmo de crecimiento normal a lo largo de estos años. Actualmente, el número total de sexenios es de 88 y el número de quinquenios 175.

La formación del profesorado es adecuada respecto a las competencias del título, todos ellos doctores, siendo un 17.45% catedráticos; 62.5% titulares de universidad; 1.28% contratados doctores y el resto ayudantes doctores (1) y profesores asociados (1).

La calidad investigadora del profesorado del Título, enmarcado dentro de la Facultad de Psicología, puede probarse con los datos que se ofrecen en la Tabla 1., donde se pueden encontrar los vínculos a los CV con los artículos y publicaciones más relevantes que cada docente ha realizado en los últimos años.

#### VALORACIÓN SEMICUANTITATIVA

A	B	C	D	No aplica
X				

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

EVIDENCIAS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tablas 1. "Asignaturas del plan de estudios y su profesorado".</li> <li>✓ Tablas 3. "Datos globales del profesorado que ha impartido docencia en el título"</li> <li>✓ E09_Cursos de formación PDI</li> </ul>

- ✓ E10\_Informe definitivo diseño Evaluación Actividad Docente (ver enlace en TABLA 5)
- ✓ E10\_Manual de Evaluación Docente (aprobado ANECA 09\_04\_20) (ver enlace en TABLA 5)
- ✓ E10\_Procedimientos de evaluación de la actividad docente
- ✓ 09\_04\_20) (ver enlace en TABLA 5)
- ✓ E10\_Procedimientos de evaluación de la actividad docente
- ✓ Compl\_08\_Criterios de estimación de actividad docente (ver enlace en TABLA 6)
- ✓ Compl\_08\_Carga docente del PDI de la UNED (ver enlace en TABLA 6)

4.2. El personal académico es **suficiente** y dispone de la **dedicación adecuada** para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes.

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA

El título cuenta con un núcleo de profesores estable en el tiempo que ha permitido impartir la docencia con un alto grado de homogeneidad y estandarización a lo largo del tiempo desde la implantación del MIMCCS. El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y para atender a los estudiantes (98% con dedicación a tiempo completo). La ratio estudiante profesor en la modalidad a distancia es de 3.59 y en la presencial 2.2 (Tabla 4, 2013), ambas consideradas muy adecuadas para una enseñanza tan especializada. Con respecto a la satisfacción de los estudiantes del máster con el profesorado, la valoración global es buena (oscila en torno a 7 puntos en la enseñanza a distancia y 9,6 en la presencial, en una escala de 1 a 10 puntos).

#### VALORACION SEMICUANTITATIVA

A	B	C	D	No aplica
X				

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

EVIDENCIAS E INDICADORES
✓ Tabla 1. "Asignaturas del plan de estudios y su profesorado".
✓ Tabla 3. "Datos globales del profesorado que ha impartido docencia en el título"
✓ E09_Cursos de formación PDI
✓ E10_Informe definitivo diseño Evaluación Actividad Docente (ver enlace en TABLA 5)
✓ E10_Manual de Evaluación Docente (aprobado ANECA 09_04_20) (ver enlace en TABLA 5)
✓ E10_Procedimientos de evaluación de la actividad docente
✓ Compl_08_Criterios de estimación de actividad docente (ver enlace en TABLA 6)
✓ Compl_08_Carga docente del PDI de la UNED (ver enlace en TABLA 6)

4.3. El profesorado se actualiza de manera que pueda abordar, teniendo en cuenta las características del título, el proceso de **enseñanza-aprendizaje** de una manera adecuada.

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA

El profesorado en general se actualiza por iniciativa propia en aspectos relacionados con la investigación, a través de seminarios, jornadas, congresos y talleres especializados, En relación a la docencia es importante diferenciar entre la formación centrada en la enseñanza a distancia y la presencial.

En el primer caso, la UNED, a través del IUED, ofrece una amplia oferta formativa relacionada con las metodologías docentes centradas fundamentalmente en el desarrollo del e-learning (Alf); apoyo y promoción a través de formación específica del uso de nuevas tecnologías aplicables a la práctica docente del profesorado, Jornadas de Innovación Docente y la prestación de servicios audiovisuales a la comunidad y, por último, el apoyo en el uso de sistemas de comunicación por videoconferencia, webconferencia y otras modalidades de aula virtual. La actividad docente se evalúa según el procedimiento aprobado por ANECA para este tipo específico de enseñanza. (ver evidencia E10\_Procedimientos de evaluación de la actividad docente, [E10 Informe definitivo diseño Evaluación Actividad Docente](#); [E10 Manual de Evaluación Docente \(aprobado ANECA 09\\_04\\_20\)](#) y [E10 Evaluación de la actividad docente](#) de la Tabla 5.)

En la enseñanza presencial la UAM tiene un sistema para la formación de los profesores que se incorporan a la actividad docente así como para la formación continua de sus profesores permanentes

[http://www.lauam.es/vicerrectorado/formacion\\_docente/publico/index.php](http://www.lauam.es/vicerrectorado/formacion_docente/publico/index.php)

Donde se incluyen acciones formativas sobre diversas metodologías docentes, aplicación de las tecnologías de la información a la docencia y mejora de los métodos de evaluación. Asimismo, existe un programa de formación continua para profesores universitarios .

La UCM tiene un programa de ayudas (PIMCD) Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente <https://www.ucm.es/proyectos-de-innovacion-y-mejora-de-la-calidad-docente> que convoca anualmente. El objetivo fundamental de esta convocatoria es fomentar la innovación docente y conseguir una docencia universitaria de calidad.

#### VALORACION SEMICUANTITATIVA

A	B	C	D	No aplica
X				

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

EVIDENCIAS E INDICADORES
✓ E09_Planes de innovación docente y formación del profesorado
✓ E09_Cursos de formación PDI
✓ E10_Informe definitivo diseño Evaluación Actividad Docente (ver enlace en TABLA 5)
✓ E10_Manual de Evaluación Docente (aprobado ANECA 09_04_20(ver enlace en TABLA 5))

- ✓ E10\_Procedimientos de evaluación de la actividad docente
- ✓ Compl\_06\_Plan de promoción de la investigación (Ver enlace Tabla 6)

4.4. (En su caso) La universidad ha hecho efectivos los **compromisos** incluidos en la memoria de verificación y las **recomendaciones** definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso, y seguimiento del título relativos a la contratación y mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado.

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA

Cada universidad cuenta con un plan de incorporación del profesorado. El Plan de incorporación del profesorado de la UNED ofrece información sobre aspectos prácticos que ayudan a organizar la actividad laboral, docente e investigadora en nuestra Universidad.

La UNED cuenta con un plan de incorporación del personal académico. En la UCM se programan anualmente una amplia gama de cursos para profesores ayudantes, ayudantes doctores, asociados, contratados FPI-FPU y personal investigador en formación, principalmente en materias instrumentales y metodológicas, y mayoritariamente relacionadas con la informática y los idiomas; cabe destacar que el curso pasado se ha impartido un curso de utilización del paquete estadístico R para todos los profesores de la Facultad de Psicología, cuya gran demanda obligó a repetirlo dos veces ese curso, y que fue impartido precisamente por dos profesores de este máster; también está programado para el curso próximo.

En la UAM se ofrece un programa específico dirigido a todos los profesores ayudantes, ayudantes doctores, asociados, contratados FPI-FPU y personal investigador en formación. En cuanto a la mejora de la cualificación docente, la respuesta se encuentra reflejada en el apartado 4.3.

Debido a las actuales restricciones de incorporación de profesorado no se pueden prever mejoras o actualizaciones en este sentido.

A nuestro entender no se aplica este criterio ya que en los últimos 5 años no se ha incorporado nadie.

#### VALORACION SEMICUANTITATIVA

A	B	C	D	No aplica
				X

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

EVIDENCIAS E INDICADORES
✓ Tabla 3. "Datos globales del profesorado que ha impartido docencia en el título".
✓ Compl_04_Plan de incorporación del personal académico (Ver enlace Tabla 6)
✓ Compl_06_Plan de promoción de la investigación (Ver enlace Tabla 6)

- ✓ Compl\_06\_Otros Planes de dotación de recursos
- ✓ Compl\_08\_Criterios de estimación de actividad docente (ver enlace en TABLA 6)
- ✓ Compl\_08\_Carga docente del PDI de la UNED(ver enlace en TABLA 6)

### **Criterio 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

El personal de apoyo, los recursos materiales y los servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.

#### **VALORACIÓN DESCRIPTIVA:**

**5.1. El personal de apoyo** que participa en las actividades formativas es **suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente** del personal académico vinculado al título.

#### *VALORACIÓN DESCRIPTIVA*

La gestión del presente título cuenta con el apoyo de los órganos y recursos de cada una de las Universidades implicadas. En las tres se cuenta con dos tipos de personal: personal que ejerce tareas de Administración y servicios (PAS) y el personal que apoya la docencia, como el personal técnico de la biblioteca, el personal de los laboratorios y, en la UNED el TAR (Tutor de Apoyo en Red).

La participación del personal de apoyo PAS tiene un papel fundamental, principalmente en el periodo de preinscripción y matrícula (ver evidencia Compl\_07\_Estructura Personal de apoyo Facultad de PSICOLOGIA de la Tabla 6.)

El personal técnico de las bibliotecas, da apoyo a las consultas en todos los ámbitos relacionados con la búsqueda bibliográfica, gestión de bases de datos y demás labores relacionadas, en la de la UNED (en razón de mitigar la lejanía de las bibliotecas especializadas y para mejorar el uso de estos recursos a través de la red), se imparte formación en competencias genéricas de tratamiento de la información científica a través del seminario “competencias genéricas en información” ofertado dentro del Master. También en la UNED, dada la especificidad de su docencia existe la figura del TAR (Tutor de Apoyo en Red) cuya misión es prestar apoyo a los estudiantes, colaborando con el coordinador del Master. En la UAM y en la UCM también se imparten periódicamente cursos a profesores e investigadores para mejorar su capacidad de acceso a la información científica.

Como se desprende del cuestionario a profesores del Sistema de Garantía Interna del Master, la satisfacción con el PAS es de 7.73 (s.d. = 1,87; escala 1-10), lo que es indicativo de un alto grado de satisfacción.

#### *VALORACION SEMICUANTITATIVA*



A	B	C	D	No aplica
	X			

*LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:*

EVIDENCIAS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compl_07_Estructura Personal de apoyo</li> <li>✓ Compl_07_Formación y actualización del personal de apoyo</li> <li>✓ Compl_07_Cursos de Formación personal de apoyo</li> <li>✓ Compl_07_Plan de Formación PAS</li> <li>✓ Compl_07_Documentación sobre Evaluación del desempeño (consultar en el SIT- carpeta denominada "Tabla 6 Evidencias opcionales")</li> </ul>

**5.2. Los recursos materiales** (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título.

*VALORACIÓN DESCRIPTIVA*

<p>Las tres universidades implicadas cuentan con una excelente infraestructura tanto de aulas como de espacios, laboratorios, que facilitan la buena marcha de la docencia sin que existan problemas.</p> <p>Especial relevancia tiene la disponibilidad de las licencias de uso del software específico de análisis de datos estadísticos (e.g., SPSS, AMOS, etc.), estudios de test, etc.</p> <p>Las tres facultades ofrecen estos servicios.</p> <p>Las Bibliotecas de las Facultades es otro de los recursos más importantes en el desarrollo de esta docencia especializada:</p> <p>UAM: <a href="http://biblioteca.uam.es/">http://biblioteca.uam.es/</a>;</p> <p>UCM: <a href="http://biblioteca.ucm.es/psi/">http://biblioteca.ucm.es/psi/</a>;</p> <p>UNED: <a href="http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,25229978&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL">http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,25229978&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</a></p> <p>En la UNED la Biblioteca del campus se complementa con las Bibliotecas de los Centros Asociados que prestan servicio a los alumnos de su entorno geográfico.</p> <p><a href="http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,510349&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL">http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,510349&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</a></p> <p>Además las tres universidades cuentan con plataformas de aprendizaje (plataforma Moodle en la UAM y UCM y Alf en la UNED).</p> <p>En general y como se desprende de los resultados del cuestionario a profesores del Sistema de Calidad Interna del Master, los recursos materiales son calificados con una puntuación de 8.29 (s.d. = 1.33; escala 1-10) por el conjunto de profesores.</p>
---

*VALORACION SEMICUANTITATIVA*

A	B	C	D	No aplica
X				

*LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:*

EVIDENCIAS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Última versión de la memoria verificada</b></li> <li>✓ E12_Infraestructuras disponibles para la impartición del título</li> <li>✓ E12_Infraestructuras de las Facultades</li> <li>✓ Cuestionarios Profesores Sistema Calidad Interna del Master</li> </ul>

5.3. En el caso de los títulos impartidos con **modalidad a distancia/semipresencial**, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título.

*VALORACIÓN DESCRIPTIVA*

<p>En las actividades docentes que se proponen en la UNED resulta fundamental la utilización de los cursos virtuales como herramienta y marco básico en el que se desarrollan (ver evidencia E13_Plataforma tecnológica de apoyo a la docencia). La inclusión de tareas en dichos cursos permite la evaluación continua de los estudiantes, así como la posibilidad de participar en foros de consulta que les permite interactuar con los equipos docentes, ha permitido desarrollar de manera adecuada las diferentes actividades formativas previstas en las correspondientes guías docentes.</p> <p>En cuanto a la plataforma aLF, diseñada por y para la UNED, varios grupos de profesionales se encargan de su mantenimiento y actualización desde el CINDETEC-CTU, las incidencias se recogen y gestionan desde el CAU (Centro de Atención al Usuario), y el desarrollo de cursos de formación para el profesorado sobre el funcionamiento de la plataforma aLF desde el IUED (Instituto Universitario de Educación a Distancia).</p> <p>La UNED facilita una cuenta de correo electrónico a cada estudiante cuando formaliza la matrícula y son estas cuentas de correo las que usamos para comunicarnos entre todos los colectivos que intervienen en el MIP: estudiantes, profesorado y personal de apoyo. Este mismo identificador en el Campus virtual permite a los estudiantes el acceso en remoto a los recursos bibliográficos “de pago” de la Biblioteca, tales como bases de datos con artículos a texto completo, que son de uso exclusivo para estudiantes del máster, además de serlo para el PDI.</p> <p>También la UNED facilita soporte informático a los estudiantes para atender incidencias como por ejemplo la obtención de identificador, el acceso a cursos virtuales, el acceso a aplicaciones informáticas, bien por teléfono o bien en la siguiente dirección de correo electrónico: <a href="mailto:buzonestudiantes@csi.uned.es">buzonestudiantes@csi.uned.es</a></p> <p>Por último, si bien la mayoría de las comunicaciones se realizan por medios electrónicos, se mantienen los horarios de permanencia y de guardia del profesorado que vienen indicados en las guías (ver Evidencia: Guías de las asignaturas y descripción materiales didácticos) para atender las posibles consultas telefónicas o presenciales.</p>
---

*VALORACION SEMICUANTITATIVA*

A	B	C	D	No aplica
	X			

LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

EVIDENCIAS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Última versión de la memoria verificada</b></li> <li>✓ E13_Plataforma tecnológica de apoyo a la docencia</li> <li>✓ Compl_06_Plan de promoción de la investigación (ver enlace tabla 6)</li> <li>✓ Compl_06_Otros Planes de dotación de recursos</li> </ul>

5.4. Los **servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad** puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso enseñanza aprendizaje.

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA

<p>Esta cuestión, dado que cada estudiante selecciona la Universidad en la que se va a matricular, se lleva a cabo en los servicios al caso de cada institución.</p> <p>En la UNED se les ofrece orientación en la página:  <a href="http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,557386&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL">http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,557386&amp;_dad=portal&amp;_schema=PORTAL</a></p> <p>Además, la UNED cuenta con los Servicios de Apoyo y Orientación académica y Profesional de los estudiantes (ver evidencia E14_Servicios de apoyo, orientación y movilidad)</p> <p>En la UAM la información relativa a este punto puede consultarse en:  <a href="http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242655454868/1234886859779/servicio/servicio/Oficina_de_orientacion_y_atencion_al_estudiante.htm">http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242655454868/1234886859779/servicio/servicio/Oficina_de_orientacion_y_atencion_al_estudiante.htm</a></p> <p>En la UCM <a href="https://www.ucm.es/coie">https://www.ucm.es/coie</a> aporta información al respecto.</p>
---

#### VALORACION SEMICUANTITATIVA

A	B	C	D	No aplica
X				

LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

EVIDENCIAS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Última versión de la memoria verificada</b></li> <li>✓ E14_Servicios de apoyo, orientación y movilidad de estudiantes</li> </ul>

5.5. En el caso de que el título contemple la realización de **prácticas externas**, estas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la

adquisición de las competencias del título.

*VALORACIÓN DESCRIPTIVA*

Tanto la UAM como la UCM tienen concertadas un amplio número de prácticas externas con diferentes empresas e instituciones, que se ofertan y resultan de gran interés a los estudiantes de perfil más profesionalizante; los temas y plazas disponibles específicos para el máster se publican cada año en el sitio web del máster <http://www.metodologiaccs.es>. En la UCM la Oficina de Gestión del Practicum colabora en la gestión de los convenios y las prácticas externas: <http://psicologia.ucm.es/practicum-de-psicologia-y-logopedia>. El catálogo de prácticas de la UAM se encuentra publicado en <http://www.uam.es/ss/Satellite/Psicologia/es/1242654562767/listadoCategorizado/Posgrado.htm>). Desde la Facultad de Psicología, de la misma forma que se hace en los estudios de grado, para estas prácticas de posgrado se realiza un seguimiento interno a través de unas encuestas que se aplican anualmente, tanto para que las contesten los estudiantes que hayan realizado las correspondientes prácticas como el tutor académico responsable de la tutela de las mismas. En función de los resultados obtenidos, se valora la renovación de las prácticas. Hasta el momento, el resultado es muy favorable y disponemos de diferentes centros de prácticas con los que llevamos colaborando desde el principio del máster).

*VALORACION SEMICUANTITATIVA*

A	B	C	D	No aplica
	X			

*LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:*

EVIDENCIAS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ E15_ (en el caso de que haya prácticas externas, tanto obligatorias como optativas). Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes (último curso académico completo del periodo considerado- título).</li> <li>✓ E15_Relacion_TFM_UAM_UCM_2012_13</li> </ul>

5.6. La universidad ha hecho efectivos los **compromisos** incluidos en la memoria de verificación y las **recomendaciones** definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso, y seguimiento del título relativo al personal de apoyo que participa en las actividades formativas, a los recursos materiales, y a los servicios de apoyo del título.

*VALORACIÓN DESCRIPTIVA*

No se han hecho recomendaciones en este sentido.

VALORACION SEMICUANTITATIVA

A	B	C	D	No aplica
				X

LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

EVIDENCIAS E INDICADORES
✓ <b>Última versión de la memoria verificada</b>

**DIMENSIÓN 3. RESULTADOS**

**Criterio 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Estándar:  
Los **resultados de aprendizaje** alcanzados por los titulados son coherentes con el **perfil de egreso** y se corresponden con el nivel del **MECES** (Marc Español de Cualificaciones para la Educación Superior) del título.

**VALORACIÓN DESCRIPTIVA:**

6.1. Las **actividades formativas**, su metodología docente y los **sistemas de evaluación** empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.

VALORACIÓN DESCRIPTIVA

Los estudiantes valoran positivamente los contenidos y la bibliografía del máster, sin embargo, sugieren mayor presencia en los cursos virtuales y una atención del docente a distancia que apoye su proceso de aprendizaje. (Resultados Cuestionario Estudiantes Comisión de Garantía Interna del Master. SUGERENCIAS\_MEJORA\_ESTUDIANTES).

El título cuenta con mecanismos para el análisis de las actividades formativas, los materiales docentes y los sistemas de evaluación. Aproximadamente, de formas bianual, los equipos docentes de aquellas asignaturas que se ofertan en las dos diferentes modalidades (a distancia y presencia) revisan los contenidos de las materias que imparten, reflexionando sobre los puntos fuertes y débiles y proponiendo acciones de mejora. (Ver Actas Comisión de Coordinación del Master).

[https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamientoydelasalud/portlet-view?page\\_num=252124406](https://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddepsicologia/masteruniversitarioenmetodologadelascienciasdelcomportamientoydelasalud/portlet-view?page_num=252124406)

Los egresados, según los datos del informe de la UAM (recuérdese que compete a todos los Másteres de la Facultad de Psicología, ya que no están desagregados), indican que el

53% están satisfechos con la preparación obtenida y el 11,6% muy satisfechos. En la UNED los datos indican que la satisfacción de los egresados con las metodologías docentes es buena. En concreto, se valoran las actividades formativas propuestas en los cursos virtuales con 70 puntos (escala 1-100) y la metodología de aprendizaje a distancia propuesta con 77,5 sobre 100. En cuanto a los criterios de evaluación empleados en las actividades de evaluación continua propuestas en los cursos virtuales, la puntuación media es 71.

Un criterio más, en relación con esta valoración, es el correspondiente a la tasa de graduación, que en el curso 12/13 es de 22.64 en la UNED; 65% en la UAM y 33% en la UCM.

Los modelos de los exámenes, pruebas de evaluación de las asignaturas y trabajos fin de máster que se soliciten para la valoración por la Comisión Externa, se pondrán a disposición en la visita.

#### VALORACION SEMICUANTITATIVA

A	B	C	D	No aplica
X				

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

EVIDENCIAS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tabla 1. "Asignaturas del plan de estudios y su profesorado".</li> <li>✓ Tabla 2. "Resultados de las asignaturas que conforman el plan de estudios"</li> <li>✓ E16_Exámenes, u otras pruebas de evaluación, realizados en cada una de las asignaturas (último curso académico completo del periodo considerado- asignatura). APORTAR EN LA VISITA.</li> <li>✓ E17_Trabajos Fin de Grado, Máster o Tesis Doctorales (último curso académico completo del periodo considerado-título). APORTAR EN LA VISITA.</li> </ul>

6.2. Los **resultados de aprendizaje alcanzados** satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecúan a su nivel en el MECES.

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA

El Master busca desarrollar competencias, habilidades y destrezas que permitan la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales, y dar instrumentos que facilitan el desarrollo de la investigación en el campo de la Metodología tanto teórica como aplicada y entendida en su más amplio sentido. En las Guías docentes se plasman los contenidos de las asignaturas que reflejan esta formación. Los resultados

de las asignaturas en ambas modalidades son satisfactorios. En la modalidad a distancia la tasa de éxito oscila entre 50 y el 100% y en al presencial entre 80 y 100%.

#### VALORACION SEMICUANTITATIVA

A	B	C	D	No aplica
X				

#### LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:

EVIDENCIAS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tabla 1. "Asignaturas del plan de estudios y su profesorado".</li> <li>✓ Tabla 2. "Resultados de las asignaturas que conforman el plan de estudios"</li> <li>✓ E16_Exámenes, u otras pruebas de evaluación, realizados en cada una de las asignaturas (último curso académico completo del periodo considerado- asignatura).APORTAR EN LA VISITA.</li> <li>✓ E17_Trabajos Fin de Grado, Máster o Tesis Doctorales (último curso académico completo del periodo considerado-título). APORTAR EN LA VISITA.</li> <li>✓ E09_(en el caso de que haya prácticas externas tanto obligatorias como optativas) Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes (último curso académico completo del periodo considerado-título). APORTAR EN VISITA.</li> </ul>

#### **Criterio 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO**

Estándar:

Los **resultados** de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

#### VALORACIÓN DESCRIPTIVA:

7.1. La **evolución de los principales datos e indicadores del título** (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los

estudiantes de nuevo ingreso.

*VALORACIÓN DESCRIPTIVA*

La memoria del título estableció en su día como número de estudiantes de nuevo ingreso 50 en modalidad presencial y 50 en modalidad a distancia. Los datos indican que en la modalidad a distancia se mantienen prácticamente constantes (49; 53; 45 y 44) y en la modalidad presencial (32; 32; 21 y 14). Como se puede ver, se ha producido un descenso motivado por la situación económica actual (en el presente curso 14/15 hay una clara recuperación). Si analizamos las tasas de graduación, abandono, eficiencia, rendimiento y éxito, podemos ver que son concordantes con el número de estudiantes de nuevo ingreso con una tendencia clara a mejorar a lo largo del periodo considerado (ver tabla 4 de cada una de las Universidades). Estos indicadores nos llevan a considerar que nuestros resultados son muy buenos, aunque siempre son susceptibles de mejora.

*VALORACION SEMICUANTITATIVA*

A	B	C	D	No aplica
X				

*LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:*

EVIDENCIAS E INDICADORES
✓ Tabla 4. "Evolución de los indicadores y datos del título"
✓ Tabla 2. "Resultados de las asignaturas que conforman el plan de estudios"
✓ E03_Criterios de admisión (ver enlace en tabla5)
✓ E03_Resultados de su aplicación (periodo considerado-título)
✓ Compl_09_Metodología para el cálculo de indicadores (ver enlace en tabla 6)

7.2. La satisfacción de los estudiantes, del profesorado, de los egresados y de otros grupos de interés es adecuada.

*VALORACIÓN DESCRIPTIVA*

Como se ha indicado a lo largo de este informe, la no disponibilidad de datos de evaluación del Master considerado en su conjunto ha llevado a la creación de nuestro propio Sistema de Garantía de Calidad. Hemos de decir que se ha iniciado en el curso 2013/14 la recogida de información dirigida a estudiantes matriculados y al profesorado. En el momento actual se están desarrollando los cuestionarios de egresados y empleadores. Con los datos de que disponemos podemos decir que, en general, el grado de satisfacción de los estudiantes es alto (8 sobre 10) y en el profesorado la puntuación global es de 8,29.

*VALORACION SEMICUANTITATIVA*

A	B	C	D	No aplica



X				
---	--	--	--	--

*LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:*

EVIDENCIAS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tabla 4. "Evolución de los indicadores y datos del título"</li> <li>✓ Compl_10_Cuestionarios y formularios (ver enlace en tabla 6)</li> <li>✓ Compl_10_Resultados de los cuestionarios al PDI Sistemas de Calidad del Master.</li> <li>✓ Compl_10_Resultados de los cuestionarios a Estudiantes PDI Sistemas de Calidad del Master</li> </ul>

7.3. Los valores de los indicadores de **inserción laboral** de los egresados del título son adecuados al contexto científico, socio-económico y profesional del título.

*VALORACIÓN DESCRIPTIVA*

Para más información ver evidencia E18
--

*VALORACION SEMICUANTITATIVA*

A	B	C	D	No aplica
	X			

*LISTADO DE EVIDENCIAS E INDICADORES QUE AVALEN EL CUMPLIMIENTO DE LA DIRECTRIZ:*

EVIDENCIAS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tabla 4. "Evolución de los indicadores y datos del título".</li> <li>✓ Compl_10_Resultados de los cuestionarios al PDI</li> <li>✓ Compl_10_Resultados de los cuestionarios egresados (UNED)</li> <li>✓ E18_Informe de Inserción laboral (UAM)</li> </ul>